

<p>الأهداف التعليمية :</p>	<p>مدخل القسط</p>	<p>الفئة المستهدفة: الثانية ثانوي إعدادي</p>
<p>✚ أن يتعرف المتعلم المقصود بغير المسلمين . ✚ أن يتعرف على أسس النظرة الإسلامية للأخوة الإنسانية ✚ أن يكتشف الحقوق المترتبة على الأخوة الإنسانية . ✚ أن يدرك كيفية رعاية حق غير المسلم . ✚ أن يحرص على حفظ حقوق الأخوة الإنسانية اقتداء بالرسول صلى الله عليه وسلم .</p>	<p>عنوان الدرس : حق الغير : حقوق الأخوة الإنسانية من إعداد : ذ - محمد الإدريسي إعدادية الزريزر- تاوانات-</p>	<p>مدة الانجاز : ساعتان (حصتان) الطرق التعليمية : حوارية - استكشافية - استنتاجية - إلقاءية الوسائل التعليمية : السبورة- الكتاب المدرسي- الدفاتر- الحاسوب- العاكس المراجع المعتمدة : القرآن الكريم - إحياء التربية الإسلامية - الكتب المدرسية المقررة للمادة- صفوة التفاسير- الانترنت - الرحيق المختوم ...</p>

التقويم التبعي		المضامين التعليمية	الأنشطة التعليمية / التعلمية		القدرات المستهدفة	وضعية الدرس
المؤشر	المعيار		أنشطة المتعلم	أنشطة المدرس		
إجابات صحيحة من طرف عينة من التلاميذ	الصواب والسرعة	تلقت أسرتك دعوة لحضور عرس جاركم ، فكانت ردود أفعال أسرتك : أمك رفضت بدعوى أنها تقضي الأيام التي أفطرت فيها في شهر رمضان ، أختك رفضت بدعوى أنها سمعت أخبارا سيئة عن جاركم ، أبوك استجاب الدعوة وفاء لحقوق الأخوة الإيمانية . ما موقفكم من ردود أفعال أفراد أسرتك ؟ ماذا نقصد بالأخوة الإيمانية ؟ وما حقوقها ؟	يقدم إعداده - يستظهر - يجيب عن أسئلة التقويم...	يقوم المكتسبات السابقة- يراقب الإعداد والدفاتر - يتابع حفظ القرآن...	يستحضر مكتسباته السابقة ويقومها وينبئها	تقويم تشخيصي
تشويق للتلاميذ لمعرفة الدرس	الانتباه والتركيز	يسكن بجوار التلميذ أحمد مواطن مغربي يهودي الديانة فرفض ذات يوم أن يعينه في حمل أثقاله بدعوى أنه لا تربطه به رابطة الأخوة الإيمانية ، في حين استجاب التلميذ محمد لطلب هذا اليهودي لأنه إنسان على كل حال . من منهم على صواب في نظرك ؟ مع التعليل .	ينصت للمدخل - يجيب عن أسئلة أستاذه ...	يطرح مدخلا إشكاليا للدرس الجديد ...	التشويق للدرس الجديد والاستعداد للتجاوب معه	وضعية مشكلة
قراءة سليمة ومعبرة للنصوص	الترتيل والتجويد	النص 1 من الكتاب المدرسي ص : 86 + نص 2 ص : 87 + النص 3 ص : 88 و 89	يقرأ بالتناوب مع زملائه - يحترم قراءاتهم - يصحح أخطأه	قراءة نموذجية ويصحح قراءات المتعلمين- يحفز أصحاب القراءات الجيدة	القدرة على القراءة السليمة والمعبرة	قراءة النصوص
توصلهم إلى معرفة عبد الله بن عمرو بن العاص	الدقة في التعريف	عبد الله بن عمرو بن العاص : أسلم الصحابي عبد الله بن عمرو بن العاص بن وائل السهمي القرشي، وهاجر إلى المدينة المنورة بعد سنة 7 هـ لزم عبد الله النبي محمد بعد هجرته، فتلقى عنه الكثير من الأحاديث النبوية التي كان يكتبها في صحيفة له سماها «الصحيفة الصادقة»، وذلك بعد أن أذن له النبي محمد أن يدون ما سمعه منه من أحاديث نبوية . قرأ عبد الله كذلك القرآن، وأتقنه، كما قرأ التوراة، وكان عالماً بهما. اضطربت الروايات حول زمن ومكان وفاة عبد الله بن عمرو، فقيل توفي سنة 63 هـ، وقيل سنة 65 هـ بمصر، وقيل سنة 69 هـ بمصر، ودفن في داره .	يقدم معارفه حول السورة مستثمرا إعداده ..	يساعد المتعلمين على التعرف على الصحابي الجليل بأسئلة مركزة	التعرف على عبد الله بن عمرو بن العاص	توثيق النصوص

القاموس اللغوي	يتعرف معاني المفردات وفق سياقها	يسأل المتعلمين عن معاني المفردات المستعصية التي تحتاج إلى الشرح -	يجيب المتعلمون انطلاقاً من إعدادهم القبلي أو مكتسباتهم - يستعملونها في جمل	إيلياء : اسم لمدينة القدس - لا يضار : لا يلحق به أذى - معاهدا : من أهل الذمة وهم النصارى الذين بينهم وبين المسلمين عهد أمن وسلام - يعوده : يزوره ...	الصواب	تمكن عينة من المتعلمين من تحديد معاني الكلمات
استخلاص مضامين النصوص	القدرة على استخراج مضامين النصوص	يوجه المتعلمين إلى صياغة المعاني الإجمالية للنصوص بواسطة أسئلة مركزة	يجيب عن أسئلة الأستاذ ويصوغ مضامين مناسبة للنصوص	المقصود بغير المسلم من لا يؤمن برسالة نبينا محمد صلى الله عليه وسلم . بعض الحقوق التي ضمنها عمر بن الخطاب رضي الله عنه لغير المسلمين من أهل إيلياء . تشديد الرسول صلى الله عليه وسلم العقوبة على من قتل معاهدا . حرص الرسول صلى الله عليه وسلم على هداية غير المسلمين من غير إكراه .	صياغة جيدة ومختصرة	استخلاص مضامين النصوص واستيعابهم لمعانيها

تحديد عناصر الدرس

تقويم إجمالي : يشمل التذكير بإشكالية الدرس وبالفروضيات المقترحة مع أهم المعاني والأحكام التي وفرتها النصوص - الإعداد القبلي يشمل تحليل محاور الدرس

الحصة الثنائية (الساعة الثانية)

مراقبة الإعداد والدفاتر واستظهار القرآن + **تقويم تشخيصي** والتذكير بحصيلة تعلمات الحصة الأولى (خصوصاً الإشكالية والفروضيات ومضامين النصوص)

مراقبة الإعداد	أن يتعرف المتعلم على مفهوم الأخوة الإيمانية ومكانتها	يدبر النقاش - يوجه أسئلة مركزة - يشجع ويحفز على المشاركة - يساعد على تدوين الخلاصة على السبورة	يجيب على أسئلة الأستاذ - يستدل على أفكاره - يناقش محاور الدرس ويحترم آراء زملائه - يدون الخلاصة على السبورة ...	المقصود بغير المسلمين : هو كل من لم يؤمن برسالة محمد صلى الله عليه وسلم . أسس النظرة الإسلامية للأخوة الإنسانية : تقوم الأخوة الإنسانية في الإسلام على أسس ومبادئ منها : وحدة الأصل البشري : فالبشر جميعاً إخوة من أب واحد وأم واحدة (آدم وحواء) قال تعالى : " يا أيها الناس اتقوا ربكم الذي خلقكم من نفس واحدة .. " - مبدأ الكرامة الإنسانية : قال تعالى : " ولقد كرّمنا بني آدم وحملناهم في البر والبحر " - مبدأ الإسلام دين رحمة للعالمين ، قال تعالى : " وما أرسلناك إلا رحمة للعالمين " - الإسلام دين محبة الخير للناس جميعاً ، قال صلى الله عليه وسلم : " أحب للناس الخير تكن مسلماً " - مبدأ التعارف والتعايش بين الشعوب والأمم دون اعتبار للدين أو العرق أو اللغة ..	القدرة في التحليل والتركيب والاستدلال	توصل التلاميذ لتحديد معنى غير المسلمين ومبادئ الأخوة الإنسانية
أن يتعرف المتعلم حقوق غير المسلمين ويحفظها	أن يتعرف المتعلم على حقوق غير المسلمين ويحفظها	حقوق غير المسلمين : ولترسيخ هذه المبادئ أمر الإسلام بحفظ حقوق الناس جميعاً وخاصة المخالفين لنا في العقيدة ومن هذه الحقوق : حفظ كرامته الإنسانية ومراعاة مشاعره - مجادلتهم بالتي هي أحسن ، قال تعالى : " ولا تجادلوا أهل الكتاب إلا بالتي هي أحسن " - حقه في الحماية - حفظ دمانهم وأعراضهم وأموالهم - حرية المعتقد " لا إكراه في الدين " - عدم ظلمه أو قتله وتشديد العقوبة على ذلك (حديث عبد الله بن عمرو) - العدل والمساواة والبر والإحسان ...	تعرف التلاميذ على حقوق غير المسلمين			

الامتداد السلوكي : لكي أكون مسلماً حقيقياً يجب علي أن أحب الخير لجميع الناس بغض النظر عن معتقداتهم وأن أقتدي بالرسول صلى الله عليه وسلم في معاملته مع غير المسلمين بحفظ حقوقهم ورعايتهم، وأن أحرص على دعوتهم للإسلام لعل الله يهدي علي يدي رجلاً منهم ...

تقويم إجمالي	القدرة على تثبيت المعارف وتقويمها	يطرح أسئلة عامة حول الدرس المنجز - يعطي الفرصة للتلاميذ للتساؤل..	يجيب عن الأسئلة يطبق القواعد - يسأل أسئلة أفقية ...	تصنيف الحلول المقترحة للوضعية على ضوء المكتسبات الجديدة ليقوم المتعلم فرضياته وتعلماته - يعممها على وضعيات أخرى مماثلة : ص : 89- يشير الأستاذ إلى التفجيرات التي وقعت في كنيسة بصر في هذه الأيام .	الصواب والسرعة في الإجابة	تمكن عينة من التلاميذ من أجوبة صحيحة
الإعداد القبلي	يتهيأ للحصة القادمة ويتعلم ذاتياً	يمد التلاميذ بأسئلة الإعداد القبلي بتدوينها	- يكتب ما يمهده به الأستاذ على دفتر الإعداد	انقل النص القرآني من سورة الحجرات ص : 90 إلى دفترك - ابحث عن سبب نزول الآيات - استخلص مضامين الآيات - التعرف على قاعدة الإدغام - استخلص بعض الأحكام والقيم من الجزء	الترغيب الواضحة	كتابتهم للأسئلة